



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

ISTITUTO COMPRENSIVO - SANLURI
Prot. 0009644 del 20/09/2023
IV-5 (Uscita)

Direzione Generale della Pubblica Istruzione
Servizio Politiche Scolastiche

"PR Sardegna FSE+ 2021-2027 al servizio della dignità" per il sostegno a titolo del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita". CCI 2021IT05SFPR013

Priorità 2 - Istruzione, Formazione e Competenze

Codice 145 – Campo di intervento: Sostegno allo sviluppo di competenze digitali

Codice 149 – Campo di intervento: Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)

Obiettivo specifico ESO4.6. f) – Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità

Avviso Pubblico

PROGRESSI

PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione

Anni Scolastici 2023-24/2024-25/2025-26

ALLEGATO 3 – LINEA AIUTIAMOCI

PROPOSTA PROGETTUALE

Codice proposta:

codice meccanografico istituzione scolastica CAIC83900V_AI_01

(esempio CAIC80000_AI_01 oppure CAIC80000_AI_02)



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

ALLEGATO 3 – PROPOSTA PROGETTUALE LINEA AIUTIAMOCI

<i>Dati identificativi del Rappresentante Legale dell'Istituzione Scolastica firmatario della richiesta</i>	
Cognome	FENU
Nome	CINZIA
Codice fiscale	FNECNZ74D54H974M
Indirizzo e-mail	fenucinzia@tiscali.it
Recapito telefonico	3485419425

<i>Dati identificativi relativi all'Istituzione Scolastica partecipante</i>	
Denominazione	Istituto comprensivo Sanluri
Codice fiscale	91013580922
Codice Meccanografico	CAIC83900V
Comune	SANLURI

<i>REFERENTE SIL (Nominativo da abilitare per la rendicontazione dell'intervento sul SIL Sardegna)</i>	
Nome e Cognome	ANTONELLA PILI
Codice Fiscale	PLINNLL58C48E270N

A1. TITOLO DELLA PROPOSTA PROGETTUALE
Solo-Insieme

A2. DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE
Inserire una sintesi della proposta progettuale
La linea AeS attuata con successo nell'istituto nelle precedenti annualità, ha permesso alla popolazione scolastica e a tutto il personale di avere un valido apporto da parte di diverse professionalità in ambito psico-pedagogico. Pertanto si ritiene proficuo aderire alla proposta progettuale "Aiutiamoci" al fine di continuare i percorsi psico educativi avviati e per dare omogeneità a questa nuova veste di cui la scuola si è dotata in quest'ultimo periodo nel quale le professioniste hanno operato in stretta sinergia nei vari team tanto da esserne quasi considerate "parte integrante". Le figure previste in questa linea sono molto preziose per accompagnare gli alunni nelle delicate fasi del passaggio dall'infanzia all'adolescenza nonché per orientare le famiglie in momenti di sempre più frequenti fragilità e il personale scolastico nella gestione di classi variegiate, spesso multietniche e complesse. La preziosa presenza dello psicologo e del pedagista ha consentito finora di migliorare notevolmente il clima relazionale nelle classi e di riuscire a mettersi in contatto con tante famiglie che risultavano lontane dalla scuola, costruendo quel necessario ponte ideale tra le due agenzie formative che sono alla base della crescita di ciascun alunno. Si intende pertanto procedere con la sperimentazione avviata, proseguendo con le tecniche dell'educazione socio-affettiva, che ha avuto un ottimo riscontro, operando in linea di continuità al fine di promuovere ulteriormente il benessere nel contesto scolastico e mirare al potenziamento e allo sviluppo delle risorse personali e all'acquisizione delle competenze sociali degli alunni. Portare avanti le tecniche di osservazione in classe da parte di professionisti psicologie/o pedagogisti, con l'attivazione dello sportello psico-pedagogico e con i laboratori che mirano alla socialità, sarà fondamentale per cogliere atteggiamenti e sentimenti degli alunni che sono alla base del loro sviluppo personale e sociale e per la promozione della loro autostima.



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

Sarà importante offrire sostegno e guida, ottimizzare la conoscenza di sé, del gruppo classe e delle dinamiche che si vengono a determinare a scuola attraverso interventi vari che verranno calendarizzati sapientemente in base alle problematiche che emergeranno di volta in volta.
Saranno utilizzate varie tecniche di conduzione dei gruppi: il brainstorming, il circle time, il role playing, alla luce delle esigenze specifiche dei gruppi classe al fine di offrire occasioni di riflessione e crescita e per rendere agevole la comunicazione, promuovere la collaborazione, la solidarietà, il rispetto reciproco, l'accettazione dell'altro inteso come ricchezza.
Gli interventi mireranno soprattutto a coadiuvare gli alunni, i docenti e le famiglie nella loro ricerca del benessere.

A3. GRADO DI SCUOLA
Indicare se la proposta progettuale è destinata alla scuola Primaria, alla scuola Secondaria di I grado o alla scuola Secondaria di II grado
Scuola primaria e secondaria di primo grado

A4. FIGURE PROFESSIONALI PREVISTE
Indicare le figure professionali previste, la distribuzione oraria e il cronoprogramma per ciascuna di esse in relazione con il totale orario annuo massimo previsto di 500 ore
FIGURA PROFESSIONALE: PSICOLOGO 250- ORE TOTALI - dal 01 ottobre 2023 al 31 agosto 2024. FIGURA PROFESSIONALE: PEDAGOGISTA 250- ORE TOTALI - dal 01 ottobre 2023 al 31 agosto 2024.

A5. NUMERO MEDIO DEGLI STUDENTI SU CUI SARÀ EFFETTUATO L'INTERVENTO NEL SINGOLO ANNO SCOLASTICO DEL TRIENNIO
Inserire il numero complessivo dei destinatari
110

A6. IMPORTO DELLA SOVVENZIONE RICHIESTA
Inserire l'importo richiesto (massimo euro 40.000,00)
40.000,00

A7. ANNUALITÀ
Indicare le annualità per le quali è presentata la proposta progettuale. La prima annualità deve sempre essere quella dell'a.s. 2023-24
Annualità 2023-2024: ore previste 500 (massimo 500 ore) Annualità 2024-2025: ore previste 500 (massimo 500 ore) Annualità 2025-2026: ore previste 500 (massimo 500 ore)



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

A8. VALUTAZIONE QUALITATIVA PROGETTUALE (Riferimento alla SCHEDA D – CRITERI DI VALUTAZIONE)		
Qualità e coerenza progettuale	EV4 - Chiarezza espositiva e correttezza delle informazioni contenute nell'analisi di contesto e nell'individuazione del fabbisogno della popolazione scolastica interessata	<i>Descrivere la logica d'intervento della proposta progettuale con particolare riferimento all'analisi del contesto (ambiente scolastico, rispondenza del progetto ai fabbisogni del territorio)</i> Le funzioni principali della linea di ascolto e supporto intendono: Promuovere il benessere psico-fisico degli studenti, la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi; Costruire un momento qualificante per la prevenzione del disagio evolutivo e dell'abbandono scolastico; Favorire il processo di orientamento; Favorire la cooperazione tra scuola e famiglie; Costituire un'opportunità per realizzare le pari opportunità di istruzione. Si intende: Partendo dall'osservazione nelle classi a seguito della presentazione delle stesse che avverrà nei consigli di classe, strutturare laboratori per gruppi di alunni, attivare lo sportello di ascolto pedagogico e psicologico con colloqui individuali con i ragazzi, gli insegnanti e le famiglie, per avere un luogo deputato e privilegiato in cui esprimere i vissuti personali; proporre interventi mirati per le classi o per piccoli gruppi attraverso un approccio ludico, a seconda di quanto emergerà a seguito dell'osservazione effettuata dai professionisti; avviare, in coordinamento con le funzioni strumentali per la continuità e l'orientamento, un piano di orientamento scolastico per gli alunni delle classi ponte al fine di guidarli nella "scelta".
	EV5 - Coerenza interna dell'articolato rispetto agli obiettivi e alle finalità del progetto	<i>Evidenziare specificamente gli obiettivi generali e specifici e i risultati attesi rispetto alla situazione iniziale</i> La sperimentazione della linea AeS ha permesso di attivare laboratori di grande valore formativo, a cui hanno partecipato attivamente anche le famiglie degli alunni, pertanto si ritiene che l'approccio scelto nelle precedenti annualità risponda ai bisogni dei ragazzi, al fine di far loro comprendere quali sono le loro necessità e le loro potenzialità, per metterle a frutto in tutti i contesti di vita quotidiana, scolastica e sociale. Fondamentale la continua relazione con le famiglie.
	EV6 - Modalità di selezione	



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

	dei destinatari	<i>Descrivere la modalità di selezione degli studenti destinatari, in coerenza con l'articolazione degli interventi, e del gruppo di studenti aventi le stesse caratteristiche di quelli selezionati da NON coinvolgere nel progetto ma i cui risultati scolastici saranno utilizzati per programma di valutazione dell'efficacia del progetto</i> Gli studenti, a seguito di apposita informativa alle famiglie, verranno inseriti nella progettualità sia su loro specifica richiesta, sia in base alle esigenze che emergeranno, per dar loro un supporto in situazioni delicate che necessitano di interventi curati da professionisti nel settore psico-pedagogico.
Innovazione, Efficacia, Sostenibilità, Trasferibilità	EV7 - Elementi innovativi con riferimento alle metodologie proposte	<i>Descrivere gli elementi di innovazione proposti in coerenza con le metodologie didattiche da attuare</i> Il piano si propone di favorire tutte quelle attività che permettano di rafforzare o creare situazioni di benessere a scuola, in famiglia, ma soprattutto nel rapporto tra pari. Imparare a star bene con sé e con gli altri, sviluppare il confronto positivo con i coetanei e con gli adulti di riferimento risulta essere fondamentale per una crescita armonica ed equilibrata. L'aspetto innovativo sul quale il progetto intende puntare è l'attenzione e il supporto costante ai destinatari dell'intervento. I percorsi psico educativi verranno costruiti rilevando i loro "bisogni". Al fine di dare massima pubblicità agli interventi educativi messi in atto, verranno portate avanti attività di informazione e coinvolgimento delle famiglie, a cui si affiancheranno anche attività formative sulla genitorialità e il superamento dei conflitti, se gli stessi saranno graditi alle famiglie. Si può optare per la formula del "caffè pedagogico", come momento di incontro e confronto. Il progetto verrà illustrato ai genitori, che verranno coinvolti in tutte le fasi, al fine di attuare insieme strategie di intervento flessibili a livello educativo e didattico per ottimizzare il processo di crescita degli alunni.
	EV8 - Dimostrazione del potenziale conseguimento degli obiettivi progettuali	<i>Evidenziare gli elementi logici che possono portare al conseguimento degli obiettivi</i> Il progetto, sulla scia dei riscontri positivi ottenuti con l'attivazione di servizi di ascolto e di interventi psico-educativi rivolti a tutte le componenti della comunità scolastica (Linea AeS), intende proporre attività di prevenzione primaria finalizzate alla promozione del benessere e alla prevenzione del disagio in un'ottica di psicologia della salute. Si propone di promuovere azioni: per il successo formativo tali da invertire la tendenza all'abbandono; per l'arricchimento e la personalizzazione del curriculum; per arginare il disinteresse verso la scuola utilizzando metodologie operative, incentrate sulla



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		metacognizione, che permettono di acquisire competenze che innescano le "buone prassi". <i>Sottolineare i fattori che possono garantire la continuità del progetto nel corso del triennio</i> E' prioritario nella vision della nostra scuola rendere effettivo un approccio centrato sulle competenze: ciò vuol dire migliorare le abilità di base, ma anche investire in competenze sempre più complesse (le competenze personali e sociali comprendenti le soft skill, ovvero le competenze trasversali trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare). Per realizzare questo obiettivo è necessario programmare nel triennio con un PTOF che guarda al futuro, trovando le risorse per migliorare sempre di più l'offerta e garantire il successo formativo. Il modello è di facile trasferibilità poiché le azioni e le modalità sono in perfetta armonia con gli obiettivi del PTOF.
Coerenza con le finalità del PR	EV9 - Dimostrazione della potenziale continuità del progetto	
	EV10 - Coerenza del progetto col campo d'intervento 149	<i>Evidenziare i punti di coerenza con il campo d'intervento 149: Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)</i> Alla base dei progetti c'è lo "sviluppo di competenze sociali e civiche" finalizzato al benessere. L'obiettivo, infatti, è che le azioni siano connesse, integrate e complementari e siano coerenti attraverso una comune e condivisa metodologia di lavoro.
Risorse Umane, strumentali e Logistiche	EV11 - Adeguatezza delle Risorse Umane, Adeguatezza delle Risorse logistiche e strumentali	<i>Descrivere la struttura organizzativa in termini di risorse umane, logistiche e strumentali</i> Attraverso l'inserimento delle figure professionali specifiche di psicologo e pedagogo, si cercherà di mettere in campo risorse e competenze che supportino gruppi classe e singoli alunni, genitori e docenti. Si mirerà a garantire che i requisiti di efficacia ed efficienza che la scuola persegue siano in grado di coinvolgere tutta la comunità educante.

I dati contenuti nel presente formulario sono dichiarati con la consapevolezza delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci e formazione o uso di atti falsi ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, nonché della decadenza dagli eventuali benefici acquisiti in caso di non veridicità del contenuto della dichiarazione ai sensi dell'art. 75 D.P.R. 445/2000.

Data 20/09/2023

Firma digitale del Dirigente Scolastico

Il dichiarante

(firmato digitalmente)

Documento firmato digitalmente in conformità alle disposizioni di cui al d.lgs. 7 marzo 2005 n.82, codice dell'amministrazione digitale I documenti sottoscritti mediante firma digitale costituiscono copia originale ad ogni effetto di legge ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii. Ai sensi del 1° comma dell'art. 45 del D.Lgs. 82/2005. I documenti trasmessi ad una pubblica amministrazione con qualsiasi mezzo telematico o informatico idoneo ad accertarne la fonte di provenienza, soddisfano il requisito della forma scritta e la loro trasmissione non deve essere seguita da quella del documento originale.



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT